



RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI - *ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA - *SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CONOSCENZA DI SÉ

PRINCIPIANTE	IN FORMAZIONE	COMPETENTE
○ Conosce le proprie sensazioni e le comunica.	○ Conosce le proprie sensazioni e le comunica. ○ Coglie le sensazioni altrui	○ Conosce le proprie sensazioni e le comunica. ○ Capisce le sensazioni degli altri. ○ Mostra sensibilità verso gli altri.
○ Riconosce le proprie difficoltà ed accetta di essere aiutato.	○ È consapevole delle proprie capacità e le utilizza.	○ È consapevole delle proprie capacità e le utilizza efficacemente nelle varie situazioni.
○ Richiede continuamente aiuto e approvazione dall'adulto.	○ A volte richiede aiuto e approvazione dall'adulto.	○ Non necessita di aiuto e approvazione dall'adulto.
○ Dipende spesso dall'approvazione dei pari	○ A volte dipende dall'approvazione dei pari	○ Non dipende dall'approvazione dei pari
○ Non sempre sa spiegare il perché delle sue scelte	○ Motiva la scelta, ma non analizza le varie alternative.	○ Sceglie tra varie alternative e motiva il perché.
○ È in grado di operare scelte solo se guidato	○ Utilizza criteri stabiliti per operare scelte	○ Individua e utilizza criteri consapevoli per operare scelte

ORIENTAMENTO

PRINCIPIANTE	IN FORMAZIONE	COMPETENTE
○ Va aiutato ad organizzare situazioni di studio ed esercitazioni per migliorare i risultati scolastici.	○ Va sollecitato ad organizzare situazioni di studio ed esercitazioni per migliorare i risultati scolastici.	○ Riesce ad organizzare situazioni di studio ed esercitazioni per migliorare i risultati scolastici
○ Gli vanno indicati gli obiettivi che deve raggiungere e le modalità per conseguirli.	○ Si prefigge degli obiettivi realistici, ma gli vanno indicate le modalità per conseguirli.	○ Si prefigge degli obiettivi realistici e fa in modo di raggiungerli.
○ Si ferma a riflettere su ciò che ha fatto per correggersi, solo se viene aiutato.	○ Si ferma a riflettere su ciò che ha fatto per correggersi, solo se gli viene richiesto.	○ Sa riflettere su ciò che ha fatto per correggersi.
○ Va aiutato a riconoscere i punti forti e deboli delle sue esperienze scolastiche	○ . Non sempre sa riconoscere i punti forti e deboli delle sue esperienze scolastiche	Sa riconoscere i punti forti e deboli delle sue esperienze scolastiche.



AUTONOMIA DI LAVORO

PRINCIPIANTE	IN FORMAZIONE	COMPETENTE
Non sempre sa quale materiale gli serve per ogni attività.	Sa quale materiale gli serve per ogni attività.	Sa quale materiale gli serve per ogni attività
Non sempre ha il materiale necessario per le varie attività	Ha quasi sempre con sé, quando serve, il materiale necessario per le varie attività.	Ha sempre con sé, quando serve, il materiale necessario per le varie attività
Con la guida dell'insegnante, sa usare il materiale necessario in modo appropriato e funzionale allo scopo	Talvolta ha bisogno dei suggerimenti dell'insegnante per usare il materiale in modo appropriato e funzionale allo scopo.	Sa utilizzare il materiale in modo appropriato e funzionale allo scopo.
Deve essere sollecitato per riuscire a svolgere le varie attività nei tempi opportuni.	Non sempre sa utilizzare efficacemente il tempo necessario per lo svolgimento delle varie attività	Sa utilizzare efficacemente il tempo necessario per le varie attività
Ha bisogno di aiuto per comprendere ed eseguire	A volte richiede aiuto per comprendere ed eseguire	Comprende ed esegue senza richiedere sostegno
Va aiutato ad organizzare e realizzare quanto pensato e/o discusso.	Organizza e realizza non sempre in modo accurato quanto pensato e/o discusso.	Organizza e realizza con accuratezza e da solo quanto pensato e/o discusso.

ESPRESSIVITÀ E CREATIVITÀ

PRINCIPIANTE	IN FORMAZIONE	COMPETENTE
Va aiutato ad esprimersi utilizzando i diversi linguaggi (verbale e/o corporeo e/o musicale e/o grafico e /o figurativo)	Conosce, ma non sempre utilizza in modo personale i diversi linguaggi (verbale e/o corporeo e/o musicale e/o grafico e /o figurativo)	Conosce ed utilizza in modo personale diversi linguaggi (verbale e/o corporeo e/o musicale e/o grafico e /o figurativo)



SOCIALIZZAZIONE

PRINCIPIANTE	IN FORMAZIONE	COMPETENTE
○ Accetta solo alcuni compagni.	○ Se sollecitato accetta tutti i compagni	○ Accetta tutti i compagni spontaneamente
○ Non sempre riesce ad instaurare rapporti corretti con i compagni e/o con gli adulti.	○ Si impegna ad instaurare rapporti corretti con i compagni e/o con gli adulti.	○ Instaura rapporti corretti e costruttivi con i compagni e/o con gli adulti
○ Gestisce i "conflitti" in modo inadeguato.	○ Cerca e/o accetta la mediazione di un adulto per gestire i "conflitti"	○ Sa gestire correttamente e autonomamente i "conflitti".

PARTECIPAZIONE

PRINCIPIANTE	IN FORMAZIONE	COMPETENTE
○ Va sollecitato a partecipare in maniera adeguata: deve essere guidato negli interventi o nelle modalità	○ Partecipa alle attività, ma a volte gli interventi non sono pertinenti o le modalità non corrette.	○ Partecipa con interesse apportando il proprio contributo con: interventi pertinenti e modalità corrette.

COLLABORAZIONE

PRINCIPIANTE	IN FORMAZIONE	COMPETENTE
○ Va aiutato ad accettare le regole e/o il ruolo nel lavoro di gruppo.	○ Non sempre accetta le regole e/o il ruolo nel lavoro di gruppo.	○ Accetta in modo sereno il proprio ruolo e/o le regole nel lavoro di gruppo.



AUTOCONTROLLO

PRINCIPIANTE	IN FORMAZIONE	COMPETENTE
○ Rispetta il proprio turno e mantiene un comportamento corretto solo se viene sollecitato.	○ Rispetta il proprio turno e mantiene un comportamento corretto nelle attività strutturate.	○ Rispetta il proprio turno e mantiene un comportamento corretto nelle diverse situazioni
○ Utilizza le strutture e i sussidi della scuola non sempre in modo corretto.	○ Utilizza le strutture e i sussidi della scuola in modo corretto	○ Utilizza in modo corretto le strutture e i sussidi della scuola, dimostrando cura, attenzione e rispetto.
○ Non sempre ha cura del proprio materiale	○ Ha cura del proprio materiale	○ Ha cura e rispetta i materiali propri e altrui.

RESPONSABILIZZAZIONE

PRINCIPIANTE	IN FORMAZIONE	COMPETENTE
○ Conosce l'esistenza di regole e /o regolamenti; cerca di riflettere sul proprio operato come persona, e studente. ○ Non sempre è consapevole delle conseguenze delle proprie azioni.	○ È consapevole dell'esistenza di regole e /o regolamenti; riflette sul proprio operato come persona e studente. ○ È consapevole delle conseguenze delle proprie azioni.	○ Sa progressivamente spiegare la motivazione di regole e/o regolamenti; si applica nel valutare il proprio operato come persona e studente. ○ È consapevole delle conseguenze delle proprie azioni e agisce tenendone conto.