

**ITALIANO CLASSE PRIMA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Prestare attenzione agli scambi comunicativi e partecipare interagendo con i compagni e le insegnanti</b>	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e spesso pertinente	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	<b>Leggere in stampato maiuscolo/minuscolo e comprendere il significato di parole e/o frasi</b>	Legge se guidato e/o supportato e fatica a comprendere.	Legge sillabando e comprende in modo frammentario.	Legge in modo corretto e comprende il senso globale.	Legge in modo corretto e scorrevole; comprende il senso globale e le informazioni esplicite.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere parole e semplici frasi in dettatura e/o autodettatura, in stampato maiuscolo e/o in corsivo.</b>	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo complessivamente corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<b>Arricchire il proprio lessico utilizzando parole nuove.</b>	Difficilmente nelle situazioni quotidiane utilizza parole nuove.	Si avvia ad utilizzare parole nuove in situazioni quotidiane.	Utilizza correttamente parole nuove in situazioni note.	Apprende con facilità nuove parole e le utilizza in modo appropriato.
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<b>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</b>	Rispetta le convenzioni ortografiche solo se guidato.	Rispetta le convenzioni ortografiche in modo discontinuo.	Generalmente rispetta le convenzioni ortografiche.	Rispetta le convenzioni ortografiche.

## STORIA CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>USO DELLE RELAZIONI TEMPORALI</b>	<b>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali</b>	Se guidato ordina e colloca nel tempo i fatti e gli eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali	Sa ordinare e collocare parzialmente nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali	In autonomia sa ordinare e collocare eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali.	In autonomia e con sicurezza sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali.
<b>USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale e cogliere caratteristiche trasformazioni e relazioni</b>	Se guidato riconosce gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e ne coglie caratteristiche, trasformazioni e relazioni	Individua e coglie parzialmente gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale	In autonomia individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale	In piena autonomia e con sicurezza individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale

## GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici</b>	Si orienta nello spazio vissuto e utilizza i riferimenti topologici solo se guidato.	Si orienta in parte nello spazio vissuto e va guidato nell'utilizzo dei riferimenti topologici	In autonomia si orienta nello spazio circostante e utilizza i riferimenti topologici	In autonomia si orienta nello spazio circostante e utilizza con sicurezza i riferimenti topologici
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>Eseguire e rappresentare percorsi e spazi vissuti</b>	Va guidato ad eseguire e rappresentare semplici percorsi all'interno di uno spazio vissuto.	Esegue e rappresenta semplici percorsi all'interno di uno spazio vissuto in modo parzialmente autonomo.	Esegue e rappresenta in autonomia semplici percorsi all'interno di uno spazio vissuto	Esegue e rappresenta con autonomia e sicurezza semplici percorsi all'interno di uno spazio vissuto.
<b>PAESAGGIO</b>	<b>Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti.</b>	Va guidato nell'individuare le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti.	Conosce in modo parziale le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti.	Conosce le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti.	Conosce con sicurezza le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti.

**MATEMATICA CLASSE PRIMA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>NUMERI</b>	<b>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</b>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note con parziale autonomia e in modo discontinuo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali.
<b>CALCOLO</b>	<b>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</b>	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Necessita frequentemente dell'aiuto dell'insegnante.	Esegue operazioni con parziale autonomia e applica procedure di calcolo in situazioni semplici e note in modo complessivamente corretto, ma discontinuo.	Esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante.	Esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali.
<b>PROBLEMI</b>	<b>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</b>	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in situazioni note con parziale autonomia e in modo discontinuo.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali.

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.</b>	Si orienta nello spazio con difficoltà e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<b>Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</b>	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo.	Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante.	Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali.

#### SCIENZE CLASSE PRIMA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'</b>	<b>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</b>	Osserva e descrive elementi della realtà in modo incerto, anche se guidato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà con sicurezza, in modo accurato e completo in contesti diversi

	<b>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</b>	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e incerto	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato
--	--	--	--	--	---

## INGLESE CLASSE PRIMA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>LISTENING</b>	<b>Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.</b>	Comprende vocaboli e semplici istruzioni solo se guidato.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni con parziale autonomia.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni in autonomia.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni in autonomia e con sicurezza.
<b>SPEAKING</b>	<b>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando funzioni comunicative e frasi memorizzate adatte alla situazione.</b>	Interagisce nella dinamica comunicativa solo se guidato.	Interagisce nella dinamica comunicativa con parziale autonomia.	Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia.	Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia e con sicurezza.

**ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse come elementi espressivi</b>	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo non adeguatamente corretto	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto I lavori sono adeguatamente accurati.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto ed originale. I lavori sono accurati ed espressivi.

**TECNOLOGIA E INFORMATICA CLASSE PRIMA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>CONOSCERE ED UTILIZZARE</b>	<b>Conoscere e utilizzare oggetti di uso comune per individuarne la funzione</b>	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Seguire semplici istruzioni d'uso</b>	Esegue con difficoltà le istruzioni date	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso

**MUSICA - CLASSE PRIMA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b>	<b>Discriminare suoni che ci circondano e individuare elementi base di un brano musicale</b>	Discrimina i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale solo se guidato	Discrimina i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale solo se sollecitato	Discrimina autonomamente i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale	Discrimina autonomamente i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale con sicurezza e consapevolezza
<b>PRODUZIONE</b>	<b>Usare la voce per riprodurre eventi sonori e semplici brani vocali Eeguire semplici sequenze ritmiche con strumenti e/o parti del corpo</b>	Partecipa all'esecuzione vocale e/o strumentale solo se guidato	Esegue brani vocali e sequenze ritmiche in modo poco preciso e solo se sollecitato	Riproduce brani vocali e sequenze ritmiche in modo autonomo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione	Riproduce brani vocali e sequenze ritmiche in modo preciso, originale e creativo

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - CLASSE PRIMA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>Partecipare a giochi rispettando le regole</b>	Partecipa, ma non rispetta le regole dei giochi	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole	Partecipa ai giochi e rispetta le regole	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>Conoscere le parti del corpo Utilizzare diversi schemi motori</b>	Conosce le parti del corpo solo se guidato  Fatica a utilizzare schemi motori diversi	Conosce parzialmente le parti del corpo  Utilizza schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo  Utilizza schemi motori diversi con consapevolezza	Conosce con sicurezza le parti del corpo  Utilizza schemi motori diversi con sicurezza

**EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE PRIMA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Rilevare, nei diversi ambienti di convivenza, la presenza delle regole, comprenderne l'utilità e la funzione, capire la necessità che vengano rispettate per la vita di una comunità civile.</b>	Con la guida dell'insegnante individua, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile e cerca di rispettarle.	Avendo l'insegnante e/o i compagni come riferimento, riesce ad individuare e a rispettare, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile	Riesce ad individuare e a rispettare, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile	Ha interiorizzato la funzione e l'utilità delle regole nei diversi ambienti di convivenza, ha capito l'importanza che vengano rispettate per la vita di una comunità civile
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza propria e altrui e mettere in pratica semplici comportamenti per promuovere il rispetto, la cura e la salvaguardia dell'ambiente.</b>	Su indicazione dell'insegnante mette in atto comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente.	Mette in atto comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente avendo l'insegnante e/o i compagni come riferimento	Mette in atto in autonomia comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente.	Mette in atto in autonomia comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente sapendone indicare motivazioni e conseguenze.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Usare in modo consapevole, rispettando le regole di utilizzo, le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</b>	Usa in modo poco adeguato la tecnologia messa a disposizione; non sempre rispetta le regole di utilizzo degli strumenti.	Se guidato dall'insegnante utilizza in modo adeguato la tecnologia e gli strumenti messi a disposizione.	Usa in modo autonomo la tecnologia messa a disposizione rispettando le regole di utilizzo degli strumenti.	Usa in modo autonomo e responsabile la tecnologia messa a disposizione rispettando le regole di utilizzo degli strumenti.