

ITALIANO CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Prestare attenzione negli scambi comunicativi e partecipare interagendo con i compagni e le insegnanti.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e spesso pertinente.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati, rispettando l'ordine logico e cronologico.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere semplici testi.	Legge in modo sillabico e comprende solo se supportato.	Legge in modo poco scorrevole e comprende in modo globale.	Legge in modo corretto e comprende le informazioni esplicite.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo.
SCRITTURA	Scrivere semplici testi.	Scrive semplici testi solo se guidato e supportato	Scrive autonomamente semplici testi, ma poco corretti dal punto di vista morfosintattico.	Scrive in autonomia semplici testi, generalmente corretti dal punto di vista morfosintattico.	Scrive in autonomia semplici testi, corretti dal punto di vista morfosintattico.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Arricchire il proprio lessico utilizzando parole nuove.	Difficilmente nelle situazioni quotidiane utilizza parole nuove.	Si avvia ad utilizzare parole nuove in situazioni quotidiane.	Utilizza correttamente nuove parole in situazioni note.	Apprende con facilità nuove parole e le utilizza in modo appropriato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Scrivere in dettatura e autodettatura, utilizzando le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le parti del discorso affrontate.	Rispetta le convenzioni ortografiche solo se supportato. Riconosce le parti del discorso affrontate solo se guidato.	Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. Riconosce le parti del discorso affrontate.	Generalmente rispetta le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le parti del discorso affrontate.	Rispetta le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso affrontate.

STORIA- CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE RELAZIONI TEMPORALI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali	Se guidato ordina e colloca nel tempo e i fatti e gli eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali	Sa ordinare e collocare parzialmente nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali	In autonomia sa ordinare e collocare eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali.	In autonomia e con sicurezza sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali.
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere, leggere ed usare strumenti adatti a misurare diverse durate temporali.	Se guidato conosce e usa strumenti adatti a misurare diverse durate temporali.	Conosce ed usa parzialmente strumenti adatti a misurare diverse durate temporali	Conosce ed usa in autonomia strumenti adatti a misurare diverse durate temporali	Conosce ed usa in sicurezza strumenti adatti a misurare diverse durate temporali
ORGANIZZAZIONE DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale e/o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo	Se guidato riconosce gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e/o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo	Individua e coglie parzialmente gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e/o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo	In autonomia individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e /o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo	In piena autonomia e con sicurezza individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e/o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici solo se guidato.	Si orienta parzialmente nello spazio e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici	In autonomia si orienta nello spazio e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici	In autonomia e con sicurezza si orienta nello spazio e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare percorsi, leggere e costruire semplici piante-mappe.	Va guidato a rappresentare percorsi, a leggere e costruire semplici mappe.	Rappresenta parzialmente i percorsi, legge e costruisce semplici mappe-piante solo se guidato	In autonomia rappresenta dei percorsi, legge e costruisce semplici mappe-piante	In piena autonomia e con sicurezza rappresenta dei percorsi, legge e costruisce semplici mappe-piante
PAESAGGIO	Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi	Va guidato a individuare gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi	Individua in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi	Individua con sicurezza gli elementi del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi

MATEMATICA CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note con parziale autonomia e in modo discontinuo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali.
CALCOLO	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Necessita frequentemente dell'aiuto dell'insegnante.	Esegue operazioni con parziale autonomia e applica procedure di calcolo in situazioni semplici e note in modo complessivamente corretto, ma discontinuo.	Esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante.	Esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali.
PROBLEMI	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in situazioni note con parziale autonomia e in modo discontinuo.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali.

SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio con difficoltà e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo.	Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante.	Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali.

SCIENZE CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. Riconoscere semplici fenomeni naturali	Osserva e descrive elementi della realtà in modo incerto, anche se guidato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e completo, in contesti diversi
	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Identifica e descrive viventi e non in modo parziale e incerto	Identifica e descrive viventi e non in modo essenziale	Identifica e descrive viventi e non in modo adeguato	Identifica e descrive viventi e non in modo completo e accurato

INGLESE - CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LISTENING	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso comune, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni solo se guidato.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni con parziale autonomia.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni in autonomia.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni in autonomia e con sicurezza.
SPEAKING	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagisce nella dinamica comunicativa solo se guidato.	Interagisce nella dinamica comunicativa con parziale autonomia.	Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia.	Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia e con sicurezza.
READING	Leggere e comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi.	Legge e comprende vocaboli, accompagnati da supporti visivi, solo se guidato.	Legge e comprende vocaboli, accompagnati da supporti visivi, con parziale autonomia.	Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, in autonomia.	Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, in autonomia e con sicurezza.
WRITING	Scrivere parole e semplici frasi e funzioni comunicative di uso comune attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrive vocaboli, accompagnati da supporti visivi o sonori, solo se guidato.	Scrive vocaboli e funzioni comunicative di uso comune, accompagnati da supporti visivi o sonori, con parziale autonomia.	Scrive vocaboli e funzioni comunicative di uso comune, accompagnati da supporti visivi o sonori, in autonomia.	Scrive vocaboli e funzioni comunicative di uso comune, accompagnati da supporti visivi o sonori, in autonomia e con sicurezza.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse come elementi espressivi	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo non adeguatamente corretto	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto. I lavori sono adeguatamente accurati.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto ed originale. I lavori sono accurati ed espressivi.

TECNOLOGIA E INFORMATICA - CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCERE ED UTILIZZARE	Conoscere e utilizzare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso	Esegue con difficoltà le istruzioni date	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso

MUSICA - CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Discriminare suoni che ci circondano e individuare elementi base di un brano musicale	Discrimina i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale solo se guidato	Discrimina i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale solo se sollecitato	Discrimina autonomamente i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale	Discrimina autonomamente i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale con sicurezza e consapevolezza
PRODUZIONE	Usare la voce per riprodurre eventi sonori e semplici brani vocali Eseguire semplici sequenze ritmiche con strumenti e/o parti del corpo	Partecipa all'esecuzione vocale e/o strumentale solo se guidato	Esegue brani vocali e sequenze ritmiche in modo poco preciso e solo se sollecitato	Riproduce brani vocali e sequenze ritmiche in modo autonomo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione	Riproduce brani vocali e sequenze ritmiche in modo preciso, originale e creativo

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - CLASSE SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi rispettando le regole	Partecipa, ma non rispetta le regole dei giochi	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole	Partecipa ai giochi e rispetta le regole	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo Utilizzare diversi schemi motori	Conosce le parti del corpo solo se guidato Fatica a utilizzare schemi motori diversi	Conosce parzialmente le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi con consapevolezza	Conosce con sicurezza le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi con sicurezza

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Rilevare, nei diversi ambienti di convivenza, la presenza delle regole, comprenderne l'utilità e la funzione, capire la necessità che vengano rispettate per la vita di una comunità civile.	Con la guida dell'insegnante individua, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile e cerca di rispettarle.	Avendo l'insegnante e/o i compagni come riferimento, riesce ad individuare e a rispettare, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile	Riesce ad individuare e a rispettare, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile	Ha interiorizzato la funzione e l'utilità delle regole nei diversi ambienti di convivenza, ha capito l'importanza che vengano rispettate per la vita di una comunità civile
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza propria e altrui e mettere in pratica semplici comportamenti per promuovere il rispetto, la cura e la salvaguardia dell'ambiente.	Su indicazione dell'insegnante mette in atto comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente.	Mette in atto comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente avendo l'insegnante e/o i compagni come riferimento	Mette in atto in autonomia comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente.	Mette in atto in autonomia comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente sapendone indicare motivazioni e conseguenze.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare in modo consapevole, rispettando le regole di utilizzo, le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Usa in modo poco adeguato la tecnologia messa a disposizione; non sempre rispetta le regole di utilizzo degli strumenti.	Se guidato dall'insegnante utilizza in modo adeguato la tecnologia e gli strumenti messi a disposizione.	Usa in modo autonomo la tecnologia messa a disposizione rispettando le regole di utilizzo degli strumenti.	Usa in modo autonomo e responsabile la tecnologia messa a disposizione rispettando le regole di utilizzo degli strumenti.