

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN USCITA ANNI 5
<p>SA</p> <p>1 Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>ANNI 3</p> <p>SA1 A3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vivere con equilibrio emotivo il distacco dalle figure parentali 2. Comunicare all'insegnante i propri bisogni fisici 3. Vivere serenamente nell'ambiente scolastico 4. Prendere consapevolezza della propria identità ed accrescere la fiducia in se stessi <p>ANNI 4</p> <p>SA1 A4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere coscienza della propria identità, accrescere la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità 2. Esprimere e controllare emozioni e sentimenti 3. Rafforzare l'autonomia: aver cura di sé nelle varie situazioni <p>SA ANNI 5</p> <p>SA1 A5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rafforzare l'identità, l'autostima, l'autonomia. 2. Esprimere e controllare le proprie emozioni e sentimenti in modo adeguato 3. Saper esprimere la propria opinione 	<p>SA</p> <p>COMP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ha raggiunto una buona autonomia personale 2 Sa esprimere e controllare le proprie emozioni in modo adeguato, avverte gli stati d'animo degli altri 3 Ha maturato una sufficiente fiducia in sé 4 Sa instaurare relazioni positive con coetanei ed adulti 5 Riconosce le regole del comportamento nei vari contesti 6 Sa affrontare gradualmente i conflitti 7 Sa giocare e dialogare in modo costruttivo con i coetanei 8 Sa assumere atteggiamenti adeguati e corretti nelle diverse situazioni. 9 Sviluppa l'attitudine a porre domande, a cogliere diversi punti di vista, a riflettere e confrontarsi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN USCITA ANNI 5
<p>SA</p> <p>2 Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio e i servizi pubblici delle piccole comunità</p>	<p>ANNI 3 SA2 A3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere la propria famiglia e le relazioni parentali 2 Percepire l'appartenenza alla comunità scolastica <p>ANNI 4 SA2 A4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la propria famiglia, le relazioni parentali, i ruoli 2. Ricostruire la propria storia attraverso oggetti, foto, racconti 3. Percepire l'appartenenza alla propria comunità 4. Conoscere alcune tradizioni popolari locali legate all'esperienza personale 5. Conoscere i principali luoghi pubblici del proprio paese (scuola, comune, biblioteca, posta, chiesa..) <p>ANNI 5 SA2 A5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere la propria famiglia, le relazioni parentali, i ruoli 2 Ricostruire la propria storia attraverso oggetti, foto, racconti, ricordi 3 Percepire l'appartenenza alla propria comunità 4 Conoscere alcune tradizioni popolari locali 5 Conoscere i principali luoghi pubblici del proprio paese e comprenderne la funzione 	<p>c.s.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN USCITA ANNI 5
<p>SA 3 con le altri</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere proprie ragioni con adulti e bambini. Riflette, si confronta, discute con adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta</p>	<p>ANNI 3 SA3 A3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Superare gradualmente la fase dell'egocentrismo 2 Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti 3 Imparare ad ascoltare gli altri, bambini e adulti 4 Controllare gradualmente la propria aggressività <p>ANNI 4 SA3 A4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Interagire positivamente con i compagni e gli adulti accettando le diversità e attivando iniziali atteggiamenti di collaborazione 2 Ascoltare gli altri: bambini e adulti 3 Aiutare e farsi aiutare dai compagni 4 Controllare gradualmente la propria aggressività <p>ANNI 5 SA3 A5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Interagire positivamente nel gruppo attivando atteggiamenti di collaborazione 2 Riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità ed imparare a rispettarle 3 Conoscere e condividere l'importanza dell'amicizia sviluppando sentimenti di affetto verso gli altri 4 Raccontare, dialogare, discutere esprimendo il proprio punto di vista 5 Gestire in maniera autonoma situazioni conflittuali 	<p>c.s.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN USCITA ANNI 5
<p>SA 4</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro, si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e le regole condivise.</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>ANNI 3 SA4 A3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire gradualmente le regole della vita scolastica, i tempi, i ritmi della giornata. 2 Conoscere gli spazi scolastici e muoversi autonomamente all'interno della scuola. <p>ANNI 4 SA4 A4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e rispettare regole e comportamenti nella vita di gruppo. 2. Assumere semplici incarichi 3. Muoversi con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi scolastici 4. Percepire la scansione temporale della giornata attraverso le attività di routine <p>ANNI 5 SA4 A5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Comprendere l'importanza del rispetto degli altri 2 Assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi delle regole concordate anche in ambienti extrascolastici (uscite). 3 Assumere incarichi di responsabilità durante le attività didattiche e di routine 4 Muoversi con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi scolastici 5 Riconoscere la scansione temporale della giornata scolastica. Percepire la scansione della settimana scolastica riferendosi alle attività che caratterizzano le singole giornate. 	<p>c.s.</p>