

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN USCITA ANNI 5
<p>CDM</p> <p>1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità: utilizza simboli per registrare; compie misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità</p>	<p>ANNI 3</p> <p>CDM1 A3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere oggetti uguali tra loro 2. Riconoscere i colori fondamentali 3. Riconoscere le forme: cerchio, quadrato 4. Raggruppare oggetti in base alla forma, al colore, alla grandezza 5. Riconoscere: tanto-poco, uno - tanti, intero-metà 6. Riconoscere le dimensioni: grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso <p>ANNI 4</p> <p>CDM1 A4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere uguaglianze, differenze, assurdi 2. Raggruppare in base ad un criterio dato: colore, forma, dimensione, funzione 3. Discriminare il peso, la lunghezza, l'altezza di oggetti attraverso esperienze concrete 4. Riconoscere, denominare, le forme geometriche cerchio, quadrato, triangolo 5. Trovare l'appartenenza/ non appartenenza di un elemento all'insieme 6. Usare i quantificatori: uno – tanti - pochi 7. Compiere seriazioni di 3 elementi (dal grande al piccolo, dal basso all'alto...e viceversa) 8. Usare oggetti per quantificare fino a 5 9. Collegare oggetti in corrispondenza numerica fino a 3 	<p>CDM</p> <p>COMP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa raggruppare, ordinare, misurare, contare usando modi più o meno sistematici di comparazione, ordinamento, classificazione 2. Sa usare oggetti e simboli per la registrazione dei dati 3. Sa esplorare gli spazi, scoprire la collocazione degli oggetti, riconoscere i concetti topologici e spaziali, eseguire e rappresentare percorsi 4. Sa orientarsi nel tempo relativamente al proprio vissuto: passato, presente, futuro 5. Sa raccontare un evento/storia con logica e consequenzialità 6. Sa percepire e cogliere le trasformazioni naturali 7. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare 8. Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale 9. Sa porre domande, confrontarsi, formulare ipotesi, cercare soluzioni 10. Sa porre attenzione alle consegne, svolgerle con interesse e portare a termine il proprio lavoro.

	<p>ANNI 5 CDM1 A5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seriare fino a 5 elementi: dal grande al piccolo, dall'alto al basso, dal lungo al corto, e viceversa 2. Classificare oggetti per forma, colore, spessore, grandezza 3. Formare insieme di oggetti in base ad uno e due attributi 4. Individuare il criterio di classificazione di un insieme 5. Compiere misurazioni di peso, lunghezza, altezza con unità di misura non convenzionali 6. Formare insiemi di oggetti con il connettivo "e" 7. Collegare oggetti in corrispondenza biunivoca 8. Distinguere tra: nessuno, di più di, di meno di 9. Usare oggetti per quantificare fino a 10 10. Associare quantità e numeri (fino a 10) 11. Aggiungere, togliere e valutare la quantità in situazioni concrete 12. Riconoscere, denominare, riprodurre le forme euclidee 13. Raccogliere dati, tabularli, confrontarli con l'uso di diagrammi, istogrammi 14. Utilizzare tabelle a doppia entrata 15. Decodificare ed utilizzare una semplice simbologia seguendo una legenda 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN USCITA ANNI 5
<p>CDM</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti, indietro, sopra, sotto, destra, sinistra...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	<p>ANNI 3 CDM2 A3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Localizzare oggetti dentro-fuori, sopra-sotto, vicino-lontano prendendo se stessi come riferimento 2. Saper eseguire semplici percorsi predisposti 	C.S

	<p>ANNI 4 CDM2 A4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere i concetti topologici davanti-dietro, primo - ultimo, nel mezzo 2. Saper eseguire semplici percorsi predisposti seguendo le indicazioni verbali <p>ANNI 5 CDM2 A5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i rapporti spaziali "ai lati", "nel mezzo", in concreto e a livello grafico 2. Posizionare oggetti e persone rispetto a se stesso e agli altri (davanti a...lontano da...) su richiesta verbale, in concreto e a livello grafico 3. Individuare regione interna, esterna, confine 4. Eseguire percorsi su indicazioni verbali e seguendo semplici mappe 5. Rappresentare e descrivere uno spazio 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN USCITA ANNI 5
<p>CDM</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo 	<p>ANNI 3 CDM3 A3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper differenziare il giorno dalla notte 2. Saper differenziare il prima e il dopo in esperienze concrete 3. Saper descrivere azioni concrete in successione temporale prima/dopo. 4. Osservare in gruppo alcuni evidenti cambiamenti naturali 	<p>C.S.</p>

ANNI 4**CDM3 A4**

1. Saper descrivere la scansione della giornata attraverso le proprie azioni
2. Saper riordinare una storia divisa in 3 sequenze in successione temporale
3. Comprendere i concetti di prima e dopo anche su immagini
4. Costruire sequenze ritmiche con oggetti e immagini, 2 elementi

ANNI 5**CDM3 A5**

1. Saper descrivere i momenti della giornata: mattino, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte
2. Riconoscere ieri, oggi, domani
3. Memorizzare i giorni della settimana: saperli riconoscere in base alle attività che li caratterizzano
4. Ricostruire e descrivere le tappe più importanti della propria vita (attraverso il racconto dei genitori, documentazioni...)
5. Riordinare in sequenza logico temporale un racconto, da 4 a 6 sequenze
6. Comprendere il concetto di contemporaneità
7. Comprendere relazioni di causa-effetto
8. Costruire sequenze ritmiche, 3 elementi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN USCITA ANNI 5
<p>CDM</p> <p>4. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p>	<p>ANNI 3 CDM4 A4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e cogliere alcune caratteristiche dell'ambiente naturale: giardino, parco..., e di piccoli animali: lumaca, lombrico, pesce... 2. Evidenziare caratteristiche attraverso: la percezione tattile, la percezione visiva, la percezione gustativa 3. Partecipare ad attività di trasformazione della realtà attraverso la manipolazione dei suoi elementi (acqua+terra=fango, esperienze di cucina...) 4. Riconoscere ed assumere alcune regole di comportamento nel rispetto dell'ambiente naturale. <p>ANNI 4 CDM4 A4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e conoscere l'ambiente naturale vicino al proprio vissuto: giardino della scuola, prato, parco 2. Evidenziare caratteristiche attraverso: la percezione tattile, la percezione visiva, la percezione gustativa, la percezione olfattiva 3. Riconoscere le caratteristiche del giorno e della notte 4. Riconoscere e denominare le più evidenti variazioni meteorologiche e stagionali 5. Osservare animali dell'ambiente conosciuto ed acquisire conoscenze rispetto a: cibo, habitat, andature 6. Mostrare curiosità per le funzioni più importanti del proprio corpo (es. il battito del cuore, il viaggio del cibo..) 7. Manipolare alcuni elementi per ottenere un risultato diverso 8. Partecipare ad esperimenti di semina 9. Descrivere le fasi di un'esperienza, esperimento 10. Assumere comportamenti corretti verso la natura 	<p>C.S.</p>

ANNI 5**CDM4 A5**

1. Osservare e conoscere il proprio ambiente naturale cogliendone gli elementi caratteristici ed analizzandoli (prato: erba, fiori, cespugli, alberi...)
2. Rilevare gli elementi propri dell'ambiente riconoscendo: odori, sapori, tessitura, materiali
3. Osservare e registrare alcuni fenomeni meteorologici usando semplici strumenti di registrazione
4. Cogliere le differenze stagionali
5. Osservare animali dell'ambiente conosciuto ed acquisire conoscenze rispetto a: cibo, habitat, ciclo biologico
6. Mostrare curiosità per le funzioni più importanti del proprio corpo: il battito del cuore, la respirazione, il viaggio del cibo
7. Cogliere e verbalizzare le trasformazioni di alcuni elementi naturali: trasformazioni fisiche (legno - fuoco-cenere...), trasformazioni biologiche (esperimenti di semina)
8. Formulare ipotesi in merito alle esperienze fatte
9. Confrontare le ipotesi formulate con i dati emersi dall'esperienza
10. Descrivere le fasi di un'esperienza, esperimento
11. Osservare ed individuare semplici situazioni di inquinamento
12. Assumere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente