

# LABORATORI CORSO DI FORMAZIONE REGIONALE BULLISMO E CYBERBULLISMO

A cura di: **C.R.I.A.F.**

Responsabile: **Dott.ssa Paola Cattenati**

*Membro Commissione Nazionale Disagio Adolescenti e Bullismo, Ministero  
Pubblica Istruzione*

*Membro Osservatorio Regionale Bullismo (Lombardia)*

*Membro Osservatorio Provincia di Cremona*

*Membro Osservatorio Nazionale per la promozione della parità tra i sessi e  
la violenza contro le donne*



# IL GRUPPO CLASSE



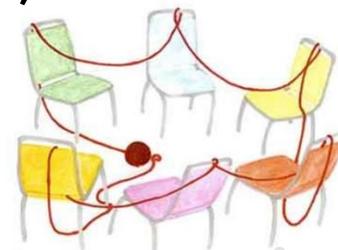
L'UNIONE FA LA FORZA!

# RACCOMANDAZIONE 2C: INDICATORI COMPORTAMENTALI RELATIVI ALLE DINAMICHE DI GRUPPO

La scuola deve far riferimento a indicatori quantitativi relativi alle dinamiche di gruppo, con particolare riguardo alla numerosità dei soggetti coinvolti nell'azione aggressiva, all'età e al sesso degli stessi.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



Il gruppo ha innumerevoli **“forze”**:  
risponde al bisogno di appartenenza,  
affermazione, attenzione e riconoscimento;  
definisce ruoli, valori, regole, norme ...



**IL GRUPPO E' IL PRIMO AGENTE DI  
CAMBIAMENTO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA!**

# IL CICLO DI VITA DI UN GRUPPO CLASSE



- Insieme di studenti omogenei per età
- Condivisione di spazi, tempi e obiettivi formativi
- No condivisione di legami

- Interazione regolare
- Creazione di una distinta unità con una propria identità sociale.

**ESSERE IN GRUPPO  
VS  
ESSERE UN GRUPPO**

# Cosa si intende per GRUPPO CLASSE?



# LEADERSHIP

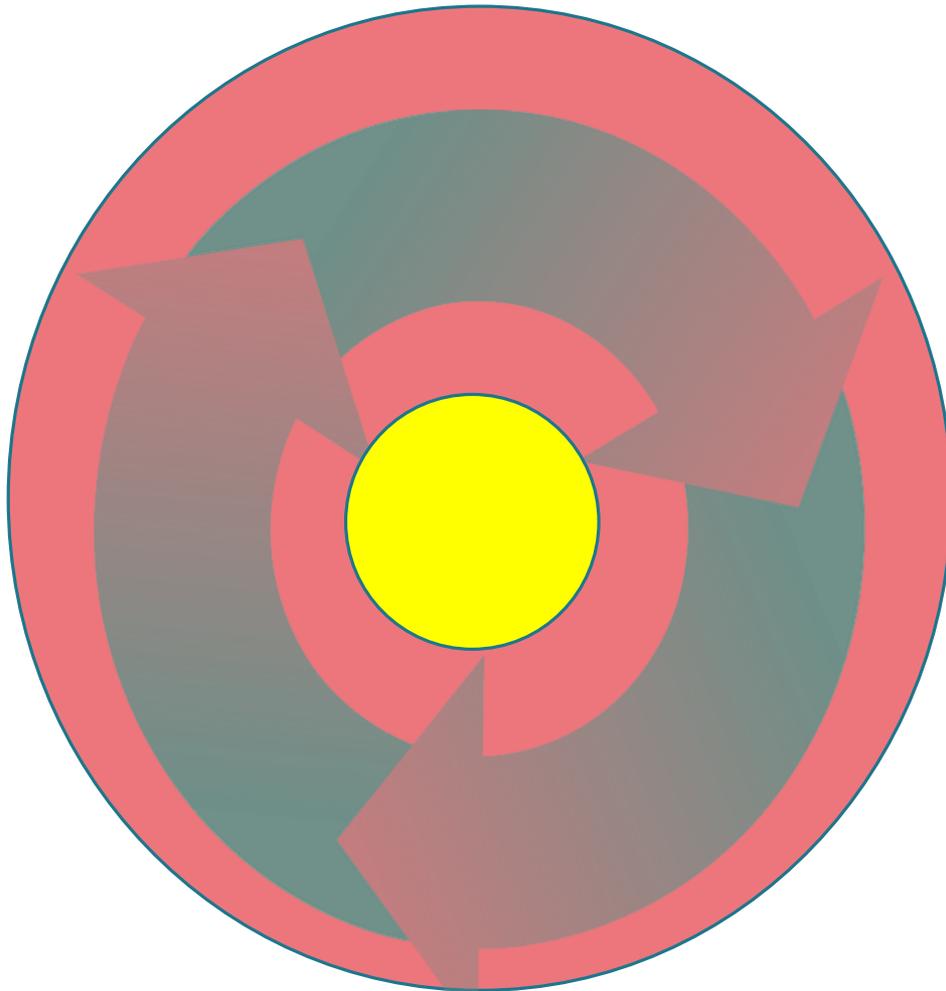
Un gruppo sente sempre il bisogno di riconoscersi intorno ad una guida che può essere **formale** o **informale** scelta per acclamazione, elezione o imposta dall' esterno



# Livelli di leadership nelle scuole

<b>I LEADER DELLA CLASSE</b>	<b>COMPITI E DEFINIZIONE DEL RUOLO</b>
<b>Rappresentanti di classe</b>	Scelti per elezione, rappresentano la maggioranza. Fanno da intermediari tra insegnanti e studenti. <b>Leader centrato sul compito</b>
<b>Leader informale</b>	Ragazzi carismatici, punto di riferimento per il gruppo. <b>Leader socio-emotivo.</b>
<b>Attori di bullismo/indisciplinati: in cerca di conferme, non sempre leader accettati</b>	Affermano la loro presenza attraverso le prepotenze o i disciplinati. Il loro posto nella classe dipende dalla concordanza con la cultura condivisa dal gruppo.

# GRUPPO E LEADERSHIP



**La forza del leader è basata sulle energie dei membri del gruppo**



**Forza di coesione**

# LEADER E SISTEMA CLASSE

Se il **bullo** riesce a porsi come **leader** vuol dire che si trova in una **situazione di concordanza con il gruppo** in quanto a valori e comportamenti.



# IL SISTEMA CLASSE



# INGREDIENTI DELLA CLASSE PERFETTA

## la voce dei docenti

- Altruismo ed empatia
- Responsabilità
- Inclusività
- Collaborazione
- Correttezza
- Accoglienza
- Rispetto
- Libera espressione di tutti
  
- Simpatia, vivacità, non troppo silenzio
  
- Rispetto delle regole
  
- Studio, puntualità, interesse, "Qi100" , curiosità
  
- Non numerosa
- Eterogenea, proporzioni equilibrate

# LEGGERE L'ORIENTAMENTO DELLA CLASSE

- ❖ Centrata sul compito o sulle relazioni?
  - ❖ Individualista o collettivista?
    - ❖ E' A RISCHIO BULLISMO?



**VS**



La migliore prevenzione:  
realizzare un **ambiente scolastico prosociale  
ed orientato all'apprendimento**,  
per sperimentare il piacere dello studio  
collaborativo e un adeguato livello di  
autoefficacia



**IL GRUPPO CLASSE  
E' IL PRIMO  
FATTORE DI  
CAMBIAMENTO!**

COLLETTIVISTA

CENTRATA  
SUL  
COMPITO

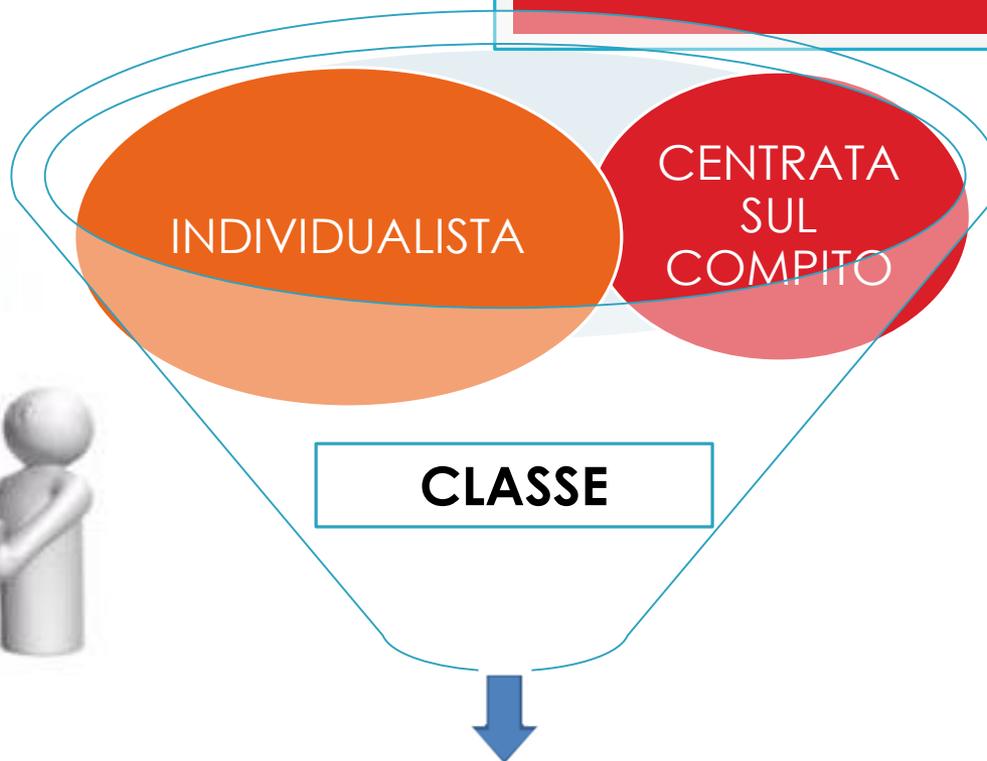
Il NON rispetto delle  
Regole, Disciplina,  
Bullismo sono rifiutati  
perché ostacolano la  
crescita dei suoi  
membri

CLASSE



«A SCUOLA PER IMPARARE E STARE BENE CON  
ALTRI»

NO BULLISMO- COLLABORAZIONE e  
COOPERAZIONE



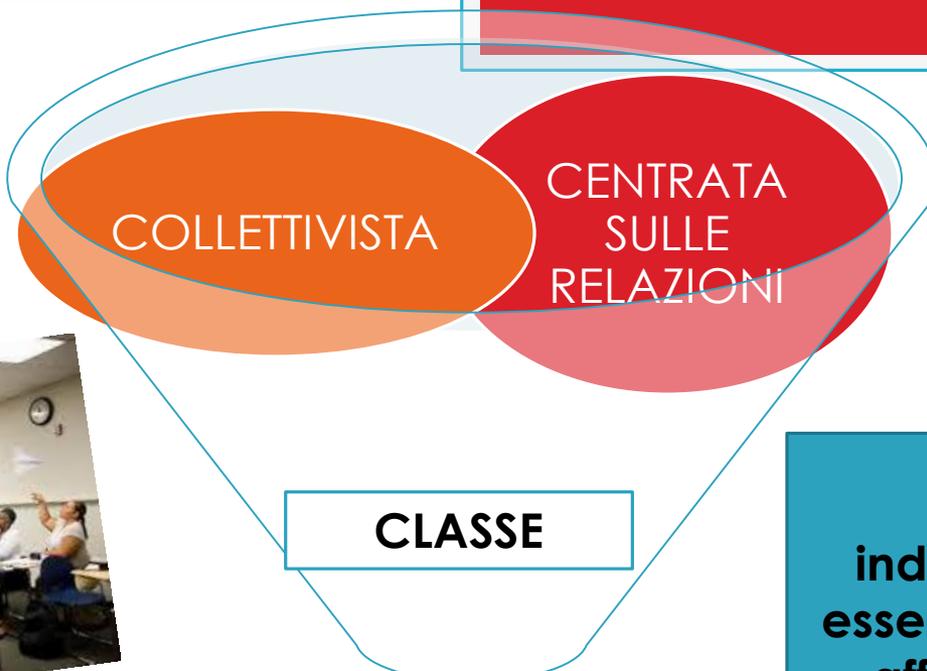
**«A SCUOLA PER ESSERE I PRIMI!»**



**BULLISMO-  
APPRENDIMENTO  
COMPETITIVO**

**La vittima non  
trova sostegno,  
perché giudicata  
inadatta**

**Il non rispetto è  
legittimato come  
estremizzazione delle  
competizione**



**CLASSE**

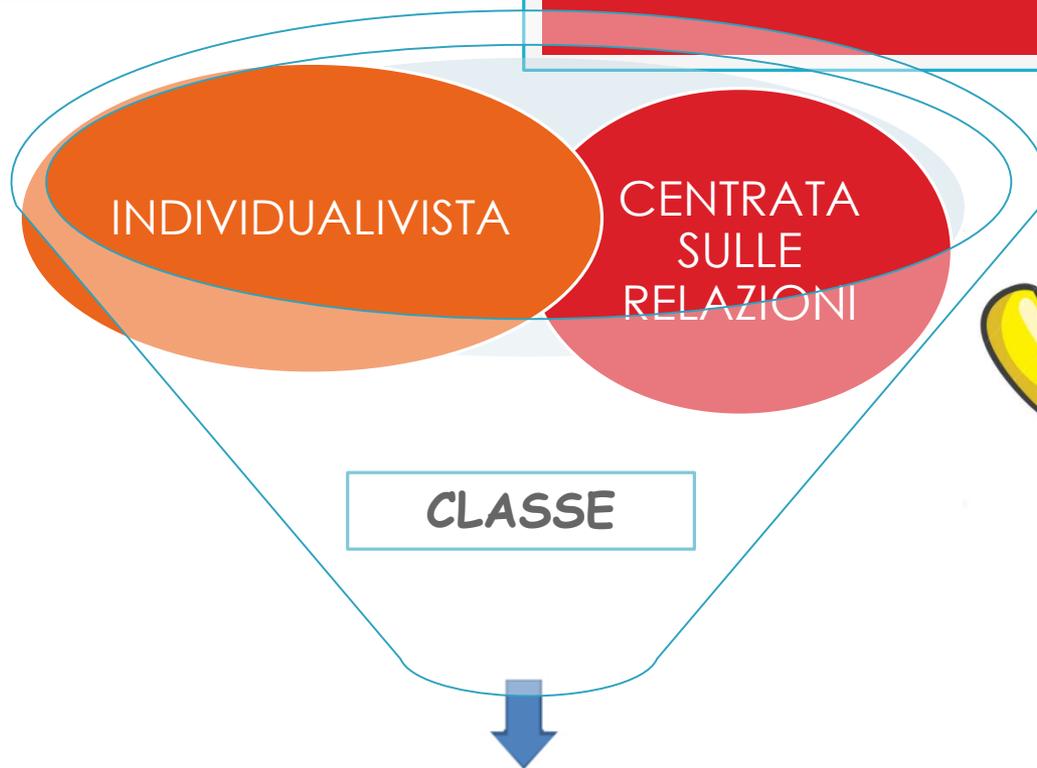
**Il ragazzo  
indisciplinato può  
essere ammesso per  
afferinarsi come  
leader**

**«A SCUOLA PER DIVERTIRSI E FARE CASINO»**

**BULLISMO –  
L'APPRENDIMENTO  
PASSA IN SECONDO  
PIANO**

**Escluso chi non è  
riconosciuto parte  
del gruppo**

**L'importante è la  
compattezza del  
gruppo**



**«A SCUOLA PER FAR VEDERE COSA VALGO!»**



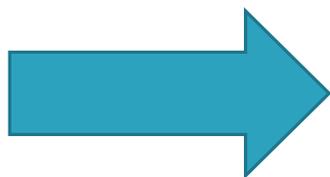
**BULLISMO –  
APPRENDIMENTO  
INDIVIDUALISTA**

**Lotta per  
afferinarsi come  
leader**

**La vittima non viene  
aiutata perché ognuno  
deve difendersi da solo**

Se:

- Lo **studio** è **svalorizzato** dalla maggior parte degli alunni
- **Bullismo/non rispetto regole..** sono **cultura condivisa**



I RAPPORTI DI POTERE  
PREVALGONO  
SULL'APPRENDIMENTO



# ALCUNI STRUMENTI...



PERCEZIONE DEL GRUPPO CLASSE

# LA MIA CLASSE:

## Completare le seguenti frasi

- Io credo che la mia classe sia...
- L'aspetto più bello del nostro gruppo è...
- Il nostro principale problema è...
- Vorrei che la nostra classe fosse...
- Ad alcuni compagni chiedo che...
- Da alcuni compagni ho bisogno di...

# QUESTIONARIO « COME STAI NELLA TUA CLASSE? »

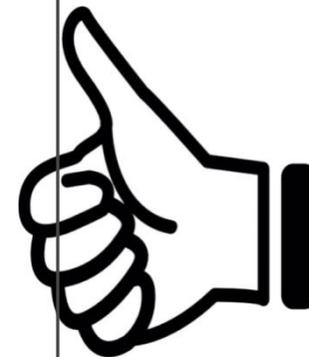
- Come ti trovi nella tua classe?  
\_\_\_\_\_
- Che cosa ti piace?  
\_\_\_\_\_
- Che cosa non ti piace?  
\_\_\_\_\_
- Cosa chiederesti ai professori per migliorare la situazione?  
\_\_\_\_\_
- Cosa chiederesti ai tuoi compagni?  
\_\_\_\_\_
- Come si può migliorare il clima della classe?  
\_\_\_\_\_
- In che modo sei disposto a impegnarti personalmente?  
\_\_\_\_\_
- Credi che le cose possano migliorare?  
\_\_\_\_\_

## OBIETTIVO:

Rilevare il benessere/malessere della classe

➤ **Di seguito trovi una serie di affermazioni che riguardano te e i tuoi compagni di classe:**

1. Rispetto le idee dei miei compagni di classe.
2. In classe ho molti amici.
3. Condivido le mie cose con i miei compagni di classe.
4. Riesco a lavorare in gruppo con i miei compagni di classe.
5. Nella mia classe sappiamo trovare un accordo per risolvere un problema.
6. Nella mia classe ci si aiuta reciprocamente.
7. Aiuto i miei compagni di classe quando sono in difficoltà.
8. Nella mia classe si sta bene.
9. Penso di essere un buon compagno di classe.
10. Nella mia classe sappiamo collaborare in vista di un obiettivo comune.



# LA NOMINA DEI PARI

## OBIETTIVO:

Metodo di osservazione indiretta, che analizza in un gruppo la posizione di un individuo, fornisce informazioni sulla situazione del gruppo e individua i leader e gli emarginati.



# UN ESEMPIO...

## QUESTIONARIO

NOME E COGNOME \_\_\_\_\_

1) Chi sceglieresti per passare la ricreazione? (scegli due compagni)

\_\_\_\_\_

2) Chi non sceglieresti per passare la ricreazione? (scegli due compagni)

\_\_\_\_\_

3) Chi vorresti con te per fare un lavoro di coppia? (scegli due compagni)

\_\_\_\_\_

4) Chi non vorresti con te per fare un lavoro di coppia? (scegli due compagni)

\_\_\_\_\_

# COME LEGGO RISULTATI?

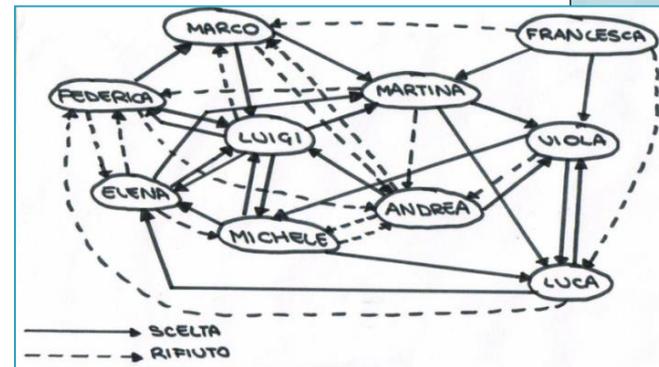
**ISOLATO.** Non ha ricevuto né scelte né rifiuti

**MARGINALE.** Numero di scelte inferiori alla media, non rilevante all'interno della classe

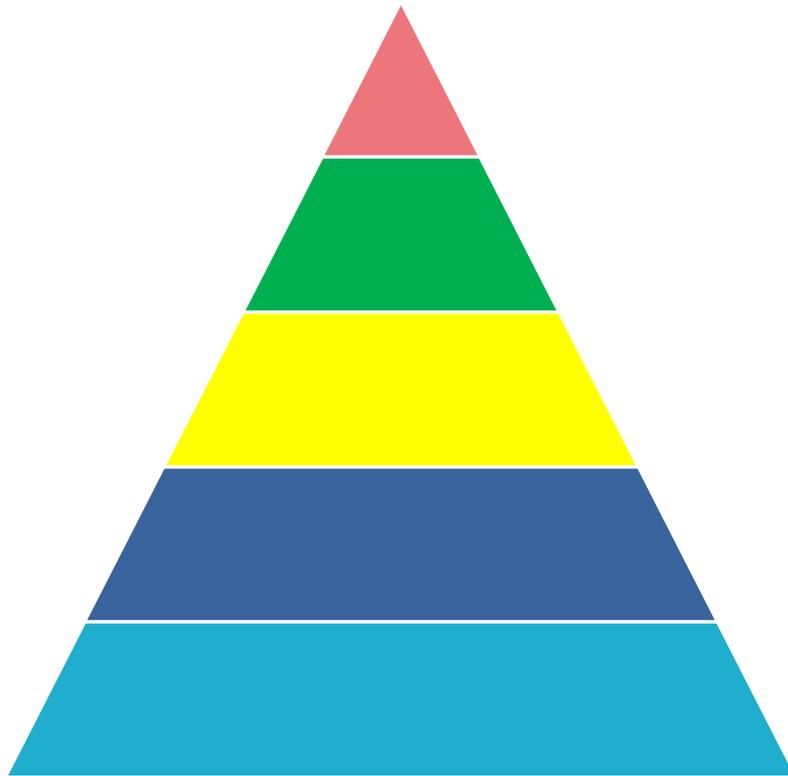
**EMARGINATO.** Ha ricevuto il maggior numero di rifiuti

**POPOLARE.** Ha ricevuto molte scelte anche se non ricambiate (riconosciuto dai compagni ma non necessariamente ha legami significativi)

**LEADER.** Ha ricevuto molte scelte spesso ricambiate



# LA PIRAMIDE DELLA CLASSE



## OBIETTIVO:

- Rilevare gerarchie e leader presenti nella classe
- Rappresentare graficamente la gerarchia delle relazioni di classe

## SOMMINISTRAZIONE:

*“ Pensa alla tua classe e disponi tutti i suoi componenti, te compreso all'interno di questa piramide a seconda di quanta influenza ognuno ha sul gruppo.*

*Puoi cominciare dall'alto con i nomi dei compagni più «potenti» e poi scendere progressivamente fino a porre alla base i compagni che ti sembrano meno accettati dal gruppo”*

# IL GRUPPO CLASSE

## OBIETTIVO:

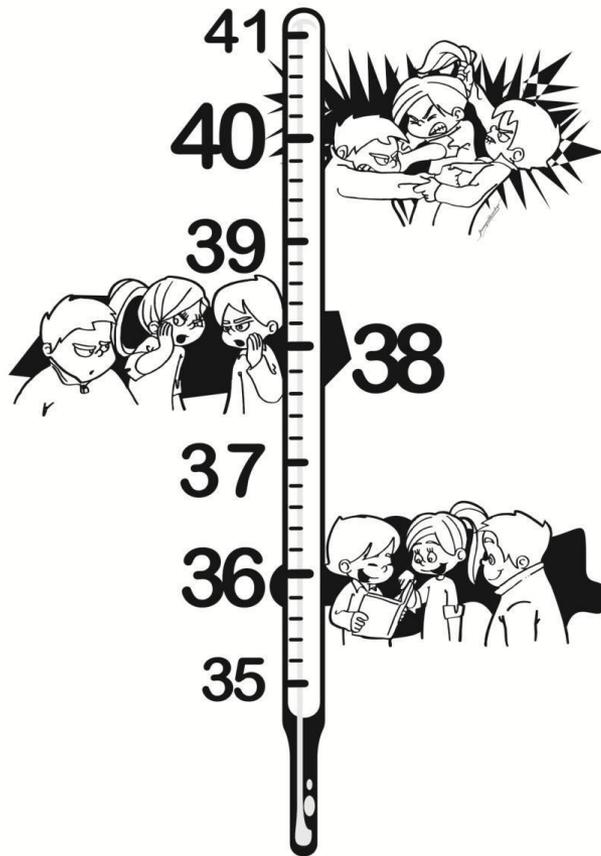
Riflettere circa l'orientamento della classe

## SOMMINISTRAZIONE:

1. Fornire agli alunni una serie di vignette che rappresentano alcune tipologie di classe, ad esempio classe competitiva, unita, chiusa, aperta.
2. Chiedere loro di scegliere quale delle vignette rappresenta di più la sua esperienza della classe
3. Riflettere insieme sulle diverse opinioni circa la classe



# IL TERMOMETRO DELLA CLASSE



## OBIETTIVO:

Rilevare il benessere/malessere della classe

## SOMMINISTRAZIONE:

*“ Pensi che questa classe abbia un po' di febbre o ti sembra fresca e sana? “*

Tieni conto che:

- Valori 35-36: ottima salute del gruppo
- Valori 37-38: il gruppo non sta tanto bene
- Valori 39-41: la classe sta molto male

**GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE !**