



## Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)  
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



### PROGETTAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

<b>ORIENTAMENTO</b> Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente e riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	Indicatori topologici e spaziali per muoversi oppure riconoscere la posizione in un ambiente conosciuto sapendosi orientare attraverso punti di riferimento fissi.
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Indicatori topologici e spaziali per muoversi in un ambiente conosciuto sapendosi orientare attraverso punti di riferimento fissi.



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)  
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



<b>LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ</b> Eseguire e rappresentare percorsi e spazi vissuti.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>Leggere, eseguire e rappresentare percorsi e spazi vissuti.</p>	<p>Organizzatori topologici e spaziali e la terminologia specifica per descrivere verbalmente e per rappresentare lo spazio vissuto.</p>



## Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRESIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)  
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



<b>PAESAGGIO</b> Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Conoscere lo spazio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Gli spostamenti propri o degli altri in uno spazio vissuto seguendo le indicazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-verbali</li><li>-semplici mappe</li><li>-punti di riferimento.</li></ul>
<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli spazi noti.</p>	<p>Caratteristiche e funzioni degli spazi conosciuti</p>



*Ministero dell'Istruzione e del merito*

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)  
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



--	--	--

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	Gli spazi vissuti per scoprire gli elementi costitutivi e le relative funzioni.