



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



PROGETTAZIONE ANNUALE DI ITALIANO CLASSE PRIMA

ASCOLTO E PARLATO		
Prestare attenzione e interagire negli scambi comunicativi di diverso genere. Comprendere messaggi di diverso tipo.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali.</p> <p>2. Comunicare con chiarezza idee, esperienze, bisogni, rispettando un ordine temporale.</p> <p>3. Intervenire nel dialogo e nella conversazione, rispettando le modalità e mantenendosi in argomento.</p> <p>4. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati.</p>	<p>a. Messaggi linguistici orali: ascolto e comprensione di consegne, istruzioni, semplici narrazioni orali.</p> <p>b. Esperienze personali scolastiche ed extrascolastiche: racconto, conversazione, esposizione dei propri vissuti e riflessioni.</p> <p>c. Testi di vario genere: ascolto e rielaborazione orale del loro contenuto, lettura di immagini.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



LETTURA E SCRITTURA Leggere in stampato maiuscolo/minuscolo e comprendere il significato di parole e/o frasi Scrivere parole e semplici frasi in dettatura e/o autodettatura, in stampato maiuscolo e/o in corsivo Utilizzare le principali convenzioni ortografiche		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>8. Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;</p>	<p>1. Acquisire la strumentalità di base della lettura e della scrittura: - decodificare semplici testi comprendendone il contenuto; - comunicare attraverso la lingua scritta.</p> <p>2. Riconoscere, leggere e scrivere sotto dettatura e/o autonomamente parole, frasi e semplici testi.</p> <p>3. Leggere e comprendere il contenuto di semplici testi.</p> <p>4 Acquisire una prima consapevolezza della struttura della lingua orale e scritta.</p>	<p>a. Scrittura di parole, frasi, semplici testi con: - vocali - consonanti - raddoppiamenti - nessi consonantici</p> <p>b. Lettura collettiva e/o individuale di testi graduali.</p> <p>c. Rielaborazione orale dei testi letti attraverso semplici questionari.</p> <p>d. Memorizzazione di filastrocche e brevi poesie.</p> <p>e. Scrittura in stampato maiuscolo.</p> <p>f. Scrittura in stampato minuscolo.</p> <p>g. Scrittura in corsivo.</p> <p>h. Formulazione e scrittura di frasi e brevi testi collettivi e/o individuali attraverso: - osservazione di immagini e produzione di relative didascalie</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



<p>riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica</p>		<p>- rievocazione e racconto di esperienze e vissuti personali e/o collettivi.</p> <p>i. Comprensione di testi graduali</p> <p>l. Lettura di testi, uso di schede, attività di gioco per:</p> <ul style="list-style-type: none">- riordino di frasi- riconoscimento, nelle frasi, "di chi/di che cosa si parla" e "che cosa si dice"- produzione di frasi complete e arricchimento di frasi minime.
---	--	---

LESSICO Arricchire il proprio lessico utilizzando parole nuove		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Leggere e comprendere il contenuto di semplici testi.</p>	<p>Riconoscimento e spiegazione dei termini non noti, ricavando il significato dal contesto</p>