



## PROGETTAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA

### CLASSE PRIMA

#### ATTEGGIAMENTO DI FRONTE ALLA DISCIPLINA

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

#### NUMERI: Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...  Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	I numeri naturali fino a 20: <ul style="list-style-type: none"><li>- da 0 a 10</li><li>- da 11 a 20</li></ul> Ordinalità e cardinalità Concetto di $> = <$ Linea dei numeri La decina (raggruppamenti) Valore posizionale delle cifre



<b>CALCOLO: Utilizzare tecniche diverse di calcolo</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo anche con le misure di valore.	Addizioni entro il 10 Amici del 10 Sottrazioni entro il 10 Addizioni oltre il 10 Sottrazioni oltre il 10

<b>PROBLEMI: Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sul risultato. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.  Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Riconoscere situazioni problematiche, organizzare e realizzare un percorso risolutivo usando i simboli dell'aritmetica	Semplici problemi legati al vissuto dei bambini  Semplici situazioni problematiche con l'addizione  Semplici situazioni problematiche con la sottrazione



<b>SPAZIO E FIGURE: Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.</p>	<p>Principali figure geometriche</p>

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Classifica numeri, figure, oggetti utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Raccogliere, rappresentare e leggere dati statistici</p>	<p>Classificazioni e rappresentazioni grafiche</p> <p>Diagrammi</p> <p>Connettivi logici</p> <p>Quantificatori</p> <p>Ritmi, somiglianze, differenze</p> <p>Tabelle a doppia entrata</p> <p>Indagini e grafici statistici</p>



*Ministero dell'Istruzione e del merito*

*ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)  
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO*



Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime	Confrontare grandezze e lunghezze	Seriazioni
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza	Conoscere e saper utilizzare i termini della probabilità nelle situazioni quotidiane	Misurazioni arbitrarie  I termini della probabilità (certo, possibile, impossibile)