



## PROGETTAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA CLASSE SECONDA

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

### NUMERI: Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...	I numeri naturali fino a 100 -da 20 a 50 -da 50 a 70 -da 70 a 100  La linea dei numeri, cardinalità, ordinalità concetto di maggiore minore uguale valore posizionale delle cifre  Il centinaio (cambio, valore posizionale delle cifre)  I numeri pari e i dispari  Il paio, la coppia



## Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)  
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



### **CALCOLO: Utilizzare tecniche diverse di calcolo.**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Comprendere il concetto di addizione Comprendere il concetto di sottrazione Comprendere il concetto di moltiplicazione Comprendere il concetto di divisione Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali	L' addizione come: unire e aggiungere La sottrazione in situazioni concrete come: resto, differenza, negazione La moltiplicazione come: addizione ripetuta, schieramenti, prodotto cartesiano La divisione come: distribuzione e raggruppamento. La metà Semplici strategie di calcolo mentale (ruolo dello zero e dell'uno, proprietà commutativa e associativa in modo intuitivo, operazioni inverse). Doppio, triplo Tabelline Addizioni in colonna senza cambio Addizioni in colonna con il cambio Sottrazione in colonna senza cambio Sottrazione in colonna con il cambio Moltiplicazioni in colonna senza cambio Moltiplicazioni in colonna con cambio



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)  
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



<b>PROBLEMI: Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sul risultato. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Riconoscere situazioni problematiche ed analizzare il testo individuandone i dati necessari, formulare ipotesi, organizzare e realizzare un percorso di soluzione. Riflettere sul procedimento scelto e confrontarlo con altre possibili strategie risolutive	Partendo da situazioni concrete, rappresentazione e risoluzione di problemi che richiedono: -l'addizione -la sottrazione -la moltiplicazione



<b>SPAZIO E FIGURE: Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche</p>	<p>Le figure piane</p> <p>Le linee aperte e chiuse; regione interna, confine, regione esterna</p> <p>La simmetria</p>



## Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)  
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti non convenzionali e convenzionali</p> <p>Conoscere e saper utilizzare i termini della probabilità nelle situazioni quotidiane</p>	<p>Classificazioni di oggetti, figure, numeri secondo uno o due criteri</p> <p>Connettivi logici (e, non)</p> <p>Quantificatori</p> <p>Semplici indagini: raccolta, tabulazione e rappresentazione mediante un grafico di dati raccolti durante un'indagine.</p> <p>Misurazione e confronto di grandezze L' Euro (primo approccio)</p> <p>I termini della probabilità (certo, possibile, impossibile)</p>