



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



**PROGETTAZIONE ANNUALE DI EDUCAZIONE MOTORIA
CLASSE PRIMA**

IL LINGUAGGIO DEL CORPO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare.</p> <p>Conoscere le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo. Coordinare e collegare i movimenti naturali.</p> <p>Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri o a oggetti. Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva.</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</p> <p>Comprendere il linguaggio dei gesti. Ascoltare musiche ed adeguare il movimento alle sensazioni e alle emozioni suscitate.</p>	<p>Esercizi di discriminazione dei movimenti naturali: camminare, correre, saltare, lanciare, rotolare, strisciare, arrampicarsi...</p> <p>Le relazioni spaziali vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori.</p> <p>La relazione spaziale sinistra-destra in base ad un punto di riferimento o in relazione a sé stessi.</p> <p>La relatività dei rapporti spaziali. Percorsi motori.</p> <p>Il corpo e il movimento per rappresentare emozioni e stati d'animo.</p> <p>Il linguaggio dei gesti, il linguaggio espressivo.</p>



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



IL GIOCO E IL FAIR PLAY		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.</p> <p>Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere e malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Proposte di giochi individuali, a piccoli gruppi e a squadre.</p> <p>Inserimento di indicazioni valide alla cooperazione e alla collaborazione positiva all'interno del gruppo.</p> <p>Riflessione sui comportamenti che aiutano a collaborare e su quelli che creano litigi.</p> <p>Riflessione e discussione sulle percezioni degli stati di benessere psico-fisico. Riflessione e discussione sui comportamenti che possono causare situazioni di pericolo e su quelli che permettono di agire in sicurezza.</p>