



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



CIRCOLARE N. 11, A.S. 2025/2026

A tutto il personale
Al DSGA
Al sito web

ATTI

OGGETTO: Relazione del Dirigente Scolastico per il Collegio dei Docenti sull'uso dell'intelligenza artificiale nella scuola e sulle misure organizzative di primo avvio.

L'anno scolastico che ci apprestiamo ad avviare è segnato da importanti cambiamenti nel panorama normativo e tecnologico che riguardano da vicino anche il mondo della scuola. **L'intelligenza artificiale**, in particolare nella sua forma generativa, sta entrando in modo sempre più visibile nei processi della pubblica amministrazione, nella didattica e nella vita quotidiana degli studenti.

La scuola non può più aspettare: un'urgenza normativa e pratica

È necessario sottolineare con chiarezza che la nostra istituzione non si trova più in una condizione di scelta rispetto all'adozione di una governance sull'intelligenza artificiale. Il quadro normativo sempre più cogente e la realtà concreta del nostro contesto scolastico ci impongono di agire tempestivamente.

Con la Determinazione n. 17/2025, l'Agenzia per l'Italia Digitale (AgID) ha avviato la consultazione pubblica sulle *Linee guida per l'adozione dell'intelligenza artificiale nella Pubblica Amministrazione*. Tali linee guida, che diventeranno vincolanti alla imminente approvazione definitiva, indicano un percorso strutturato che tutte le amministrazioni, **comprese le istituzioni scolastiche**, sono chiamate a seguire per introdurre in modo conforme, sicuro e trasparente gli strumenti di IA.

A completare il contesto italiano anche l'imminente conversione in legge del disegno di legge in materia di adozione degli strumenti di Intelligenza artificiale nella PA.

Tali nuove disposizioni di legge si aggiungono al Regolamento (UE) 2024/1689, noto come *AI Act*, che impone a tutte le organizzazioni pubbliche l'adozione di misure concrete in termini di governance, formazione, valutazione dei rischi e trasparenza.

Le scuole non sono escluse da questi obblighi, e dovranno affrontare un processo di



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



adeguamento che richiederà **competenze, consapevolezza, strumenti e responsabilità**, con scadenza definitiva nell'agosto del 2026.

Ma, oltre alla pressione normativa, dobbiamo considerare una realtà che non possiamo più ignorare: **gli strumenti di intelligenza artificiale sono già utilizzati quotidianamente da alunni e personale delle istituzioni scolastiche**. La scuola, come evidenziato nelle più recenti Indicazioni ministeriali, non può fare finta di niente e deve impegnarsi nell'adozione consapevole e rispettosa della normativa di strumenti che, al di là di ciò che risulta formalmente al Dirigente Scolastico, sono ormai parte integrante delle pratiche educative e lavorative della nostra comunità scolastica.

Una governance che supera i concetti tradizionali

Nel nostro caso specifico, l'Istituto si trova oggi in una fase iniziale del percorso. Non sono ancora state individuate formalmente le figure interne responsabili dell'adozione dell'IA; non è stato possibile completare l'autovalutazione prevista dalle Linee guida AgID; non sono state ancora predisposte le policy necessarie a garantire un uso regolato degli strumenti di IA.

La complessità della realtà con cui la nostra scuola si deve oggi confrontare impone di **andare oltre un modello di governance centralizzata esclusivamente sul Dirigente Scolastico e sui suoi più stretti collaboratori.**

La gestione consapevole degli strumenti di intelligenza artificiale richiede invece il coinvolgimento fin dalle fasi iniziali di una più ampia base di soggetti, ciascuno dei quali deve mettere a disposizione le proprie specifiche competenze ed esperienze.

È necessario inoltre **superare quella tradizionale suddivisione che caratterizza spesso le nostre scuole tra contesto didattico e contesto amministrativo.**

L'introduzione dell'IA **richiede di mettere insieme le esperienze e le competenze dei due settori**, al fine di rivedere complessivamente le attività dell'amministrazione. La digitalizzazione dei processi amministrativi e l'innovazione didattica devono procedere in modo coordinato e sinergico.

Istituzione del Gruppo di Lavoro per la Digitalizzazione e l'Intelligenza Artificiale

È questo il motivo per cui ritengo indispensabile richiedere l'istituzione di uno **specifico gruppo di lavoro**, tra cui fondamentale nel processo che intendiamo condurre sarà quello **sulla digitalizzazione e l'uso dell'intelligenza artificiale.**

Questo gruppo di lavoro dovrà necessariamente operare su due direttrici integrate:

- **didattiche**, definendo criteri, procedure e linee guida per un impiego pedagogicamente motivato e tecnicamente sicuro;



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



- **per l'introduzione dell'IA anche nello svolgimento dell'attività amministrativa**, contribuendo alla reingegnerizzazione dei processi per digitalizzarli anche attraverso l'impiego di strumenti di intelligenza artificiale.

Il gruppo di lavoro dovrà occuparsi della definizione delle regole e delle procedure da adottare nell'introduzione sicura e rispettosa della normativa di strumenti, caratterizzati da enormi potenzialità, ma anche da criticità che devono essere gestite in modo pienamente consapevole.

In particolare, **il gruppo di lavoro** sull'innovazione e l'IA dovrà condurre le attività imposte dalla legge per l'adozione degli strumenti di IA: **la valutazione del nostro livello di maturità digitale, la redazione di policy sull'uso degli strumenti IA, la formazione del personale, la comunicazione trasparente con le famiglie e la comunità scolastica, nonché la valutazione dei rischi associati ai diversi casi d'uso e la definizione di misure per contenerli.**

Supporto consulenziale esterno

Considerata la complessità della materia che abbraccia aspetti normativi, tecnologici, pedagogici e organizzativi, **il gruppo di lavoro potrà avvalersi della collaborazione di consulenti esterni specializzati** che potranno fornire un contributo qualificato nella definizione delle procedure e nella valutazione dei casi d'uso consentiti o da vietare, nonché nell'analisi dei rischi e nella progettazione di misure di contenimento appropriate.

Tempi e modalità operative

Questo gruppo di lavoro **inizierà le sue attività tra fine settembre e inizi di ottobre**, per consentire la definizione di un quadro di riferimento operativo fin dai primi giorni di scuola.

Alla luce di questo scenario, e considerando la complessità e la delicatezza delle implicazioni connesse all'uso non governato di tecnologie IA — in particolare rispetto alla protezione dei dati, alla qualità dei contenuti generati, alla trasparenza verso le famiglie e alla legittimità degli atti — manterremo un **approccio prudente ma proattivo**.

Fino alla definizione di procedure idonee a contenere i rischi associati, saranno rigorosamente proibiti tutti i casi d'uso dell'intelligenza artificiale che comportano l'uso di dati personali.

Continuerà ad essere consentito esclusivamente l'uso personale da parte dei docenti e degli alunni per la produzione autonoma di materiali didattici, **purché non comporti**



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



alcun trattamento di dati personali degli studenti (come nomi, elaborati, voti, profili o identificazioni indirette).

Tale misura ha carattere esclusivamente organizzativo e si fonda sul principio di responsabilità che ogni amministrazione è tenuta ad osservare quando introduce tecnologie innovative.

Il nostro obiettivo non è quello di rifiutare l'innovazione, ma di **accompagnarla in modo consapevole e strutturato**, con il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche.

Deliberazioni richieste

Propongo dunque che il Collegio dei Docenti:

- **prenda atto** della necessità imprescindibile di regolamentare l'uso degli strumenti di intelligenza artificiale nel nostro Istituto, sia per ottemperare agli obblighi normativi sia per gestire una realtà già presente nella nostra comunità scolastica;
- **prenda atto** del divieto temporaneo di utilizzo di strumenti IA che comportino trattamento di dati personali, nelle more della definizione di procedure appropriate;
- **dia mandato** alla dirigenza di istituire il **Gruppo di Lavoro per la Digitalizzazione e l'Intelligenza Artificiale** che comprenda rappresentanti del personale docente e collabori strettamente con il personale amministrativo, anche con l'assistenza di consulenti esterni;
- **condivida** l'approccio di governance integrata che superi la tradizionale separazione tra ambito didattico e amministrativo nell'affrontare la trasformazione digitale dell'istituto.

Il processo sarà impegnativo ma dovrà raggiungere obiettivi concreti entro la fine del nuovo anno scolastico, considerato che la normativa vigente in materia (AI Act) entrerà a regime definitivo nell'agosto del 2026.

Sono convinta che, con il contributo consapevole di tutti e attraverso una governance partecipata e competente, sapremo affrontare con equilibrio e lungimiranza questa nuova fase di trasformazione digitale della scuola, trasformando una sfida normativa e tecnologica in un'opportunità di crescita per l'intera comunità scolastica.

Si allegano alla presente le linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Santa Donatella Maugeri