

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "E. Fermi" di Montodine



ADOZIONE SISTEMI DI IA:

informativa d'Istituto a.s. 2026/2027

Benvenuti nella guida ufficiale dell'Istituto Comprensivo dedicata all'Intelligenza Artificiale.

L'ingresso delle tecnologie algoritmiche nella scuola rappresenta una straordinaria opportunità per personalizzare l'insegnamento, abbattere le barriere dell'inclusione e stimolare nuovi percorsi di apprendimento. Tuttavia, l'innovazione tecnologica acquisisce un reale valore formativo solo se guidata da una chiara visione pedagogica ed etica.

Questo opuscolo nasce con l'obiettivo di orientare l'intera comunità scolastica — docenti, famiglie, studenti e personale ATA — verso un uso responsabile, sicuro e consapevole dell'IA. Il nostro approccio si fonda su un principio chiaro: la tecnologia è uno strumento al servizio della persona, non il suo sostituto. La relazione educativa, il pensiero critico, la creatività e la tutela della privacy dei nostri minori rimangono il cuore pulsante del nostro agire didattico.

Nelle pagine seguenti troverete i principi guida, le indicazioni operative e le raccomandazioni calibrate per ciascun ordine di scuola, affinché l'Intelligenza Artificiale diventi per tutti un effettivo alleato di crescita.

1. Il Valore dell'IA nell'Istruzione: un approccio antropocentrico

L'introduzione dei sistemi di Intelligenza Artificiale (IA) nel panorama educativo rappresenta un passaggio epocale per la scuola contemporanea. Come Istituto Comprensivo, riconosciamo il potenziale trasformativo di queste tecnologie nell'arricchire i processi di apprendimento, nel supportare la personalizzazione della didattica e nel favorire l'inclusione di ogni singolo alunno.

Tuttavia, la nostra visione si fonda su un **principio antropocentrico inscalfibile**: la tecnologia e gli algoritmi sono e devono rimanere strumenti al servizio della persona.

L'Intelligenza Artificiale non sostituisce in alcun modo:

- **La relazione pedagogica e umana** tra docente e studente, vera colonna portante della formazione;
- **Il pensiero critico e la creatività**, facoltà umane insostituibili che l'IA può stimolare ma mai rimpiazzare;
- **La responsabilità educativa e valutativa**, che rimane prerogativa esclusiva degli insegnanti.

Il nostro obiettivo non è rincorrere passivamente l'innovazione, ma governarla con consapevolezza etica, trasformando l'IA in un **amplificatore delle capacità umane**, in grado di preparare le giovani generazioni ad affrontare con senso critico la società digitale.

2. I Principi Guida del nostro Istituto Comprensivo

Per garantire un'adozione sicura, etica ed efficace dell'Intelligenza Artificiale in tutti i plessi dell'Istituto, ci atteniamo rigorosamente ai seguenti principi cardinali, derivati dalla normativa vigente (*Linee Guida MIM per l'IA, Regolamento Europeo sull'IA - EU AI Act, e GDPR*):

PRINCIPI GUIDA DELL'ISTITUTO

1. Centralità della Persona e della Relazione
2. Trasparenza, equità e inclusione
3. Sicurezza e tutela dei dati personali (GDPR)
4. Sviluppo del pensiero critico e supervisione umana
5. Gradualità pedagogica (differenziazione per età)

1. Centralità della Persona e della Relazione

Ogni utilizzo dell'IA deve mettere al centro il benessere formativo, emotivo e relazionale dell'alunno. Nessun algoritmo sostituirà la mediazione dell'insegnante o la socializzazione tra pari.

2. Trasparenza, Equità e Inclusione

Il nostro Istituto garantisce che i sistemi tecnologici adottati siano accessibili a tutti, privi di discriminazioni o *bias* cognitivi e culturali, e utilizzati in modo trasparente nei confronti di famiglie e studenti.

3. Sicurezza e Tutela dei Dati Personali (GDPR)

La protezione della sfera privata dei nostri minori è prioritaria. Nei sistemi d'Istituto è severamente vietato inserire dati identificativi, dati sensibili o materiali protetti da privacy in piattaforme di IA generative pubbliche o non autorizzate.

4. Sviluppo del Pensiero Critico e Supervisione Umana

L'IA non deve diventare uno strumento per delegare il ragionamento o lo studio. Incoraggiamo studenti e docenti a verificare sempre le fonti, a identificare le possibili "allucinazioni" (errori o falsità generate dai modelli) e a utilizzare le macchine come punto di partenza per l'analisi, mai come verità assoluta.

5. Gradualità Pedagogica

Riconoscendo l'ampia fascia d'età presente nel nostro Istituto (dai 3 ai 14 anni), l'approccio all'IA è strettamente calibrato in base allo sviluppo cognitivo ed emotivo degli alunni:

- **Scuola dell'Infanzia:** approccio "unplugged", centrato sulla logica e sul gioco, senza interazione diretta con gli schermi.
- **Scuola Primaria:** esplorazione guidata dal docente, orientata a comprendere cos'è la tecnologia e a sviluppare il senso critico.
- **Scuola Secondaria di I Grado:** uso etico e consapevole dei sistemi di supporto allo studio, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale e alla prevenzione dei rischi online.

Linee guida operative e pedagogiche per l'utilizzo dei sistemi di IA

SEZIONE 1 — Per i Docenti: IA come alleato didattico

L'Intelligenza Artificiale rappresenta una risorsa strategica a supporto della professionalità docente. Essa integra, senza mai sostituire, la competenza pedagogica, la sensibilità empatica e la responsabilità valutativa dell'insegnante.

1. Progettazione Didattica e Personalizzazione

I docenti dell'Istituto sono incoraggiati a esplorare l'uso dei sistemi di IA generativa (esclusivamente nelle versioni approvate e protette) per:

- **Elaborazione di bozze e materiali:** supporto alla stesura di Unità di Apprendimento (UDA), griglie di osservazione, tracce di verifica e simulazioni di problemi complessi.
- **Inclusione e Accessibilità (BES, DSA, Disabilità):** adattamento automatico di testi (semplificazione sintattica, traduzione, conversione in linguaggio ad altissima leggibilità o Comunicazione Aumentativa Alternativa - CAA), creazione di mappe concettuali su misura e generazione di esercizi graduati per livelli di competenza.
- **Differenziazione dei percorsi:** creazione di stimoli diversificati per il recupero, il consolidamento o il potenziamento dei singoli studenti.

2. Responsabilità Valutativa e Processo Educativo

- **L'IA non valuta:** la valutazione degli apprendimenti, sia formativa che sommativa, resta una prerogativa strettamente umana. Nessun sistema di IA può essere impiegato per assegnare voti, giudizi sinteticamente elaborati o profili comportamentali agli studenti.
- **Supervisione costante:** il docente ha l'obbligo di verificare l'esattezza scientifica, l'adeguatezza linguistica e la correttezza etica di ogni contenuto generato da strumenti d'IA prima di proporlo alla classe.

3. Prescrizioni Operative sulla Privacy (GDPR)

- **Divieto di profilazione dei minori:** è severamente vietato inserire all'interno di piattaforme di IA generative (specialmente quelle pubbliche o gratuite) nomi, cognomi, codici fiscali, elaborati, registrazioni vocali/video o informazioni sensibili (sanitarie, psicologiche) riferite agli alunni.
- **Uso di account istituzionali:** utilizzare esclusivamente le funzionalità di IA integrate nelle piattaforme d'Istituto (es. Google Workspace for Education) coperte da contratti che garantiscano il divieto di addestramento dei modelli sui dati inseriti.

SEZIONE 2 — Per Famiglie e Studenti (articolata per ordine di scuola)

L'introduzione dell'IA segue un principio di **gradualità pedagogica**, rispettando le fasi di sviluppo psicofisico e cognitivo dei minori.

SCUOLA DELL'INFANZIA (3-6 anni) — *Indicazioni per la Famiglia*

A Scuola

Nella Scuola dell'Infanzia **non è previsto alcun uso diretto o autonomo di schermi, dispositivi o interfacce di IA da parte dei bambini.**

- L'approccio è totalmente **"unplugged"** (senza schermo): la logica degli algoritmi viene sperimentata attraverso il gioco, il corpo, la narrazione e la robotica educativa di base (es. robottini da pavimento senza schermi gestiti da pulsanti fisici).
- L'IA è utilizzata dai docenti solo come strumento "dietro le quinte" per la creazione di materiali didattici figurati, schede e supporto alla narrazione.

A Casa (Indicazioni per i genitori)

- Evitate di esporre i bambini a interazioni vocali prolungate o automatizzate con assistenti virtuali intelligenti senza la vostra costante presenza.
- Favorite il gioco manipolativo, relazionale e all'aria aperta: nella prima infanzia la comprensione del mondo reale deve precedere qualsiasi astrazione digitale.

SCUOLA PRIMARIA (6-11 anni) — *Linee guida per Studenti e Famiglie*

A Scuola

- **Esplorazione mediata:** l'interazione con strumenti di IA avviene solo ed esclusivamente in classe, su schermi condivisi (LIM/Monitor touch) e sotto la guida diretta dell'insegnante.
- **Comprensione del funzionamento:** gli alunni imparano a capire, in forma ludica e semplificata, cos'è un algoritmo, come la macchina "impara" dai dati e perché può commettere errori. In sostanza comprendono le basi del funzionamento di un sistema di Intelligenza Artificiale.
- **Promozione del dubbio costruttivo:** si sviluppa la capacità di verificare le informazioni: *"Se la macchina ci dà questa risposta, come facciamo a verificare se è vera?"*.

A Casa

- **No ai compiti "delegati":** è fatto divieto di utilizzare strumenti di IA generativa (es. ChatGPT, Copilot, Gemini) per svolgere o scrivere integralmente i compiti a casa. L'esercizio ha valore per il percorso di ragionamento che richiede all'alunno, non per il prodotto finale.
- **Ruolo dei genitori:** accompagnare i figli nell'uso dei dispositivi, evitando la fruizione autonoma di sistemi di IA e monitorando che le ricerche scolastiche avvengano su fonti adatte alla loro età.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (11-14 anni) — Guida all'Uso Responsabile

A Scuola e nello Studio Personale

- **L'IA come Tutor, non come "Sostituto":** gli studenti vengono guidati all'uso dell'IA per fare *brainstorming*, schematizzare concetti complessi, verificare la grammatica in lingue straniere o generare quiz di autovalutazione.
- **Il valore della trasparenza:** qualora in un lavoro di approfondimento o di ricerca sia stato utilizzato un contributo di un'IA, lo studente è tenuto a dichiararlo esplicitamente, citando il prompt utilizzato e motivandone il senso.

Cittadinanza Digitale, Etica e Sicurezza

- **Contro il "Copia e Incolla":** copiare passivamente un testo generato dall'IA priva lo studente dell'opportunità di sviluppare un proprio pensiero critico e una propria voce.
- **Allucinazioni e Bias:** gli studenti imparano a riconoscere i limiti dei modelli linguistici, le false informazioni (*hallucinations*) e i pregiudizi culturali (*bias*) presenti negli algoritmi.
- **Deepfake e Rischi della Rete:** l'Istituto promuove incontri sul rispetto dell'immagine altrui. È severamente vietato produrre, modificare o condividere immagini, audio o video dei compagni o del personale scolastico tramite strumenti d'IA (piena sanzionabilità per cyberbullismo e violazione della privacy).

SEZIONE 3 — Per il Personale A.T.A.: "Efficienza Amministrativa e Sicurezza"

Il personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario gioca un ruolo centrale nella tutela dell'infrastruttura e della legalità dei processi scolastici.

1. Supporto all'Operatività e alla Gestione

- **Ottimizzazione dei flussi:** è consentito l'uso di funzionalità di IA integrate nei gestionali scolastici accreditati per la bozza di documenti amministrativi standard, l'organizzazione di elenchi e la traduzione di comunicazioni destinate a famiglie straniere.

- **Verifica finale:** ogni documento protocollato o inviato all'esterno deve essere attentamente riletto e validato da un operatore umano, che ne assume la responsabilità amministrativa.

2. Sicurezza dei Dati Amministrativi e Sanitari

- **Dati Riservati e Protocollo:** è tassativamente vietato immettere nei motori d'IA generativa pubblica dati riguardanti certificazioni mediche (es. verbali 104/92, diagnosi di DSA), dati reddituali (es. ISEE per mensa/gite), procedimenti disciplinari o dati stipendiali del personale.
- **Cybersecurity e Whistleblowing:** prestare attenzione alle email di phishing potenziate dall'IA (testi molto più precisi, privi di errori grammaticali). In caso di dubbi sulla sicurezza informatica, segnalare immediatamente al Direttore SGA o all'Animatore Digitale.

SEZIONE 4 — Refierenti e Punti di Contatto

Per qualsiasi dubbio, segnalazione o richiesta di chiarimento sull'uso dell'Intelligenza Artificiale nell'Istituto, è possibile rivolgersi ai seguenti riferimenti:

- **Animatore Digitale e Team per l'Innovazione:** per questioni metodologiche, didattiche e supporto agli studenti.

Contatto: a.galmozzi@icfermimontodine.edu.it

- **Dirigente Scolastico e Servizio IA d'Istituto:** per segnalazioni relative a usi impropri o violazioni del Patto Educativo di Corresponsabilità.

Contatti: s.maugeri@icfermimontodine.edu.it ; supporto.digitale@icfermimontodine.edu.it

- **Responsabile della Protezione dei Dati (DPO):** per quesiti relativi alla tutela dei dati personali e alla privacy.

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Santa Donatella Maugeri